



# **RENCANA STRATEGIS**

## **Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini 2016-2020**



### **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Il. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131 Telp. 7058693 Fax. 7058693

Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Padang 25131

Email: [magisterpaud@gmail.com](mailto:magisterpaud@gmail.com)

Website: [fip.unp.ac.id](http://fip.unp.ac.id)

Telp: +627517058693

## KATA PENGANTAR

Pertama-tama kita panjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga pada saat ini tim Penyusun Rencana Strategis Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tahun 2016-2020 telah dapat diselesaikan. Penyusunan Rencana Strategis Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tahun 2018-2022 ini dilandasi oleh kebutuhan perencanaan program studi lima tahun ke depan.

Agar Rencana Strategis Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tahun 2016-2020 ini dapat terlaksana dengan optimal perlu ditindak lanjuti dengan rencana operasional tahunan yang lebih mendetil.

Kami mengucapkan terimakasih kepada tim yang telah konsisten menyelesaikan penyusunan Renstra ini. Semoga kerja keras dari berbagai pihak ini, program dan kegiatan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Pa dang ini dapat dilaksanakan secara terarah, sistematis dalam dukungan semua pihak yang terkait.

Padang, 2016  
Ketua Tim Penyusun *Task Force*

**Dr. Dadan Suryana, M. Pd**  
NIP. 19750503 200912 1 001

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Landasan Filosofis Pendidikan .....	1
C. Landasan hukum.....	2
D. Paradigma Pendidikan .....	4
E. Pilar Strategi.....	6
BAB II KONDISI UMUM .....	8
A. Analisa lingkungan Internal .....	8
1. Kemahasiswaan .....	8
2. Dosen dan Tenaga Kependidikan .....	8
3. Kurikulum dan Pembelajaran .....	9
4. Sarana dan Prasarana .....	10
5. Penelitian dan Pengabdian Masyarakat .....	11
6. Tata Kelola dan Kerjasama .....	13
B. Analisis Kondisi Lingkungan Eksternal .....	19
BAB III VISI, MISI, DAN SASARAN .....	21
A. Visi.....	21
B. Misi .....	21
C. Tujuan .....	21
D. Sasaran Strategis Tahun 2016-2020 .....	22
BAB IV STRATEGI PROGRAM STUDI MAGISTER PAUD FIP UNP .....	25
A. Strategi Program Studi Magister PAUD 2016-2020 .....	25
BAB V PENUTUP.....	30

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keadaan Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 ....	8
Tabel 2.2	Kualifikasi Pendidikan Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 .....	8
Tabel 2.3	Jumlah Penelitian Menurut Sumber Pembiayaan Penelitian Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 .....	11
Tabel 2.4	Jenis dan Jumlah Publikasi Ilmiah Tahun 2016 .....	12
Tabel 2.5	Jumlah Kegiatan Pengabdian Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 .....	13
Tabel 2.6	Instansi dalam Negeri yang Menjalinkan Kerjasama dengan Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 .....	17
Tabel 2.7	Instansi Luar Negeri yang Bekerjasama dengan Program Studi Magister PAUD Tahun 2016 .....	18

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Penyelenggaraan PGPAUD jenjang S1 sudah banyak meluluskan sarjana sejak program PGPAUD diselenggarakan tahun 2007. Menurut data lulusan PGPAUD yang mulai meluluskan mahasiswa program strata satu (S1) mulai Maret tahun 2010 sampai September 2015 mencapai jumlah 1.790 sarjana. Lulusan sarjana PGPAUD menurut hasil *tracer study* tahun 2015 mencapai 100% diserap oleh sekolah-sekolah yang ada di wilayah Sumatera Barat dan Riau serta wilayah lainnya. Banyaknya lulusan sarjana yang sudah langsung diserap sebagai guru, menunjang hal tersebut sudah sangat mendesak untuk membuat program Magister dan Pengkajian Anak, sebagai wadah pengembangan keilmuan pendidikan dan penelitian di bidang anak usia dini. Selain itu juga untuk menambah perlunya dosen-dosen di program pendidikan guru pendidikan anak usia dini.

Jika sumber daya manusia dibidang anak usia dini sudah terpenuhi dengan kualitas keilmuan yang memadai, maka pelayanan terhadap pendidikan anak usia dini yang dicanangkan oleh pemerintah Sumatera Barat dengan satu jorong satu PAUD akan terpenuhi sesuai dengan kualitas yang diharapkan. Baik untuk guru PAUD, atau untuk konsultan penyelenggara PAUD dalam memberikan jaminan mutu dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.

Untuk pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini ke depan disusunlah Rencana Strategis (Renstra) Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Renstra Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2016-2020 disusun dengan maksud memberi arah dan pedoman dalam pengembangan Program Studi Magister PAUD untuk lima tahun ke depan. Renstra ini disusun berdasarkan Renstra Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) tahun 2016-2020 dan mengacu pada Kerangka Pengembangan Pendidikan Tinggi Jangka Panjang (KPPTJP) Universitas Negeri Padang Tahun 2020.

### B. Landasan Filosofis Pendidikan

Landasan filosofis yang digunakan dalam pengembangan Program Studi Magister PAUD berhubungan erat dan paralel dengan landasan filosofis pendidikan nasional dan landasan filosofis FIP UNP, karena Program Studi Magister PAUD merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan nasional dan FIP UNP. Landasan tersebut adalah Falsafah Negara Pancasila. Hal ini tidak terlepas dari kesadaran bahwa Pancasila sebagai landasan filosofis dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

sebagai landasan konstitusionalnya memberikan landasan yuridis yang kokoh serta memuat berbagai prinsip dasar dalam pembangunan pendidikan. Berdasarkan landasan filosofis tersebut. Sistem pendidikan di Program Studi Magister PAUD menempatkan mahasiswa sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan segala fitrahnya dengan tugas memimpin kehidupan yang bermartabat dan menjadi manusia beriman, bertaqwa, bermoral, berbudi luhur, serta berakhlak mulia.

Pendidikan merupakan upaya memberdayakan mahasiswa untuk berkembang menjadi manusia Indonesia seutuhnya, yaitu yang menjunjung tinggi dan memegang teguh norma dan nilai berikut:

1. Norma ketuhanan sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi landasan moral yang memberikan inspirasi bagi setiap aspek kehidupan dalam mewujudkan visi dan misi pendidikan.
2. Norma kemanusiaan untuk menjalani kehidupan sehari-hari, baik sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, makhluk individu, maupun makhluk sosial.
3. Norma persatuan bangsa untuk membentuk karakter bangsa dalam rangka memelihara keutuhan Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
4. Norma kerakyatan dan demokrasi untuk membentuk manusia yang memahami dan menerapkan prinsip-prinsip kerakyatan dan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, juga menjadi pegangan dalam penyelenggaraan pendidikan dari, oleh, dan untuk rakyat (demokratis).
5. Nilai-nilai keadilan sosial untuk menjamin terselenggaranya pendidikan yang merata dan bermutu bagi seluruh bangsa serta menjamin penghapusan segala bentuk diskriminasi dan bias gender serta terlaksananya pendidikan untuk semua dalam rangka mewujudkan masyarakat berkeadilan sosial.

### **C. Landasan Hukum**

Landasan hukum Renstra Program Studi Magister PAUD Tahun 2016—2020 adalah sebagai berikut (yang disusun menurut sekuensi waktu).

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
3. Undang-Undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara.
4. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
5. Undang-Undang No. 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara.
6. Undang-Undang No. 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara.

7. Undang-Undang No. 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional.
8. Undang-Undang No. 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.
9. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
10. Undang-Undang No. 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2005-2025.
11. Undang-Undang No. 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan.
12. Undang-Undang No. 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
13. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
14. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 093 Tahun 1999 tentang penugasan perluasan mandat (*wider mandate*) Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP Padang) menjadi Universitas Negeri Padang (selanjutnya disingkat UNP).
15. Perpres No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
16. Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 tentang Guru.
17. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
18. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
19. Peraturan Menristekdikti RI No. 10 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Padang.
20. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 13 Tahun 2015, tentang Renstra Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi tahun 2015—2019.
21. Permenristekdikti Nomor 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.
22. Permenristekdikti Nomor 67 tahun 2016 tentang Statuta Universitas Negeri Padang.
23. Permendiknas Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Standar Tenaga Administrasi Sekolah.
24. Permendiknas No 27 tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor (SKAKK).
25. Permendikbud No 81 A Tahun 2013 khusus tentang Bimbingan dan Konseling.
26. Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
27. Permendikbud No 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling.
28. Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
29. Permenpan Nomor 2 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran.

30. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 333/KMK 05/2015 tentang Penetapan Universitas Negeri Padang pada Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (BLU).
31. Rencana Kerja Pemerintah tahun 2010—2025.
32. Rencana Strategis Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tahun 2016-2020.
33. Rencana Strategis Universitas Negeri Padang tahun 2016-2020.

#### **D. Paradigma Pendidikan**

Penyelenggaraan pendidikan didasarkan pada beberapa paradigma universal berikut ini.

##### **1. Pemberdayaan Manusia Seutuhnya**

Memperlakukan mahasiswa sebagai subjek merupakan peng-hargaan terhadap mahasiswa sebagai manusia yang utuh. Mahasiswa memiliki hak untuk mengaktualisasikan dirinya secara optimal dalam aspek kecerdasan intelektual, spiritual, sosial, dan kinestetik. Paradigma ini merupakan dasar dari pendidikan yang menyiapkan mahasiswa untuk berhasil sebagai pribadi yang mandiri (makhluk individu), sebagai elemen dari sistem sosial yang saling berinteraksi dan mendukung satu sama lain (makhluk sosial) dan sebagai pemimpin bagi terwujudnya kehidupan yang lebih baik di muka bumi (makhluk Tuhan).

##### **2. Pembelajaran Sepanjang Hayat Berpusat pada Mahasiswa**

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multi makna. Pembelajaran sepanjang hayat berlangsung secara terbuka melalui jalur formal, nonformal, dan informal yang dapat diakses oleh mahasiswa setiap saat tidak dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu. Pembelajaran dengan sistem terbuka diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program lintas satuan dan jalur pendidikan (*multi entry-multi exit sistem*).

##### **3. Pendidikan Multi-makna**

Pendidikan diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan akhlak mulia, budi perkerti luhur, dan watak, kepribadian, atau karakter unggul, serta berbagai kecakapan hidup (*life skills*). Paradigma ini memperlakukan, memfasilitasi, dan mendorong mahasiswa menjadi



subjek pembelajar mandiri yang bertanggung jawab, kreatif, inovatif, sportif, dan berkewirausahaan.

#### 4. Pendidikan untuk Semua

Pendidikan minimal pada tingkat pendidikan dasar adalah bagian dari hak asasi manusia dan hak setiap warga negara yang usaha pemenuhannya harus direncanakan dan dijalankan dengan sebaik mungkin. Pemenuhan atas hak untuk mendapatkan pendidikan dasar yang bermutu merupakan ukuran keadilan dan pemerataan atas hasil pembangunan dan sekaligus menjadi investasi sumber daya manusia yang diperlukan untuk mendukung keberlangsungan pembangunan bangsa. Hak untuk mendapatkan pendidikan dasar sebagai pemenuhan hak asasi manusia telah menjadi komitmen global. Oleh karena itu, program pendidikan untuk semua yang inklusi diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan sistem pendidikan terbuka dan demokratis serta berkesetaraan gender agar dapat menjangkau mereka yang berdomisili di tempat terpencil serta mereka yang mempunyai kendala ekonomi dan sosial.

Paradigma ini menjamin keberpihakan kepada mahasiswa yang memiliki hambatan fisik ataupun mental, hambatan ekonomi dan sosial, ataupun kendala geografis, yaitu layanan pendidikan untuk menjangkau mereka yang tidak terjangkau. Keberpihakan Program Studi Magister PAUD diwujudkan melalui penyiapan tenaga kependidikan untuk penyelenggaraan pendidikan untuk semua, sehingga menjamin terselenggaranya pendidikan yang demokratis, merata, dan berkeadilan serta berkesetaraan gender.

#### 5. Pendidikan untuk Perkembangan, Pengembangan, dan/atau Pembangunan Berkelanjutan (PuP3B)

Pendidikan menghasilkan manusia berakhlak mulia yang menjadi rahmat bagi semesta alam. Manusia seperti itu memenuhi kebutuhannya dengan memperhatikan kebutuhan generasi saat ini dan generasi yang akan datang (keberlanjutan *inter-generasional*). Paradigma ini mengajak manusia untuk berpikir tentang keberlanjutan keseluruhan alam semesta.

Pendidikan harus menumbuhkan pemahaman tentang pentingnya keberlanjutan dan keseimbangan ekosistem, yaitu pemahaman bahwa manusia adalah bagian dari ekosistem. Pendidikan harus memberikan pemahaman tentang nilai-nilai tanggungjawab sosial dan lingkungan alam untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bahwa mereka adalah bagian dari sistem sosial yang harus bersinergi dengan manusia lain dan bagian dari sistem alam yang harus bersinergi dengan alam beserta seluruh isinya. Dengan nilai-nilai

itu, akan muncul pemahaman kritis tentang lingkungan (sosial dan alam) dan semua bentuk intervensi terhadap lingkungan, yang baik dan yang buruk, termasuk pembangunan.

#### **E. Pilar Strategis**

Pilar strategis landasan filosofis pendidikan nasional mengacu pada strategi pembangunan pendidikan nasional sebagaimana ditetapkan dalam penjelasan umum Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu sebagai berikut.

1. Pendidikan agama serta akhlak mulia.
2. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi.
3. Proses pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
4. Evaluasi, akreditasi, dan sertifikasi pendidikan yang memberdayakan.
5. Peningkatan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.
6. Penyediaan sarana belajar yang mendidik.
7. Pembiayaan pendidikan sesuai dengan prinsip pemerataan dan berkeadilan.
8. Penyelenggaraan pendidikan yang terbuka dan merata.
9. Pelaksanaan otonomi satuan pendidikan.
10. Pemberdayaan peran masyarakat.
11. Pelaksanaan pengawasan dalam sistem penyelenggaraan pendidikan.

Lebih lanjut, secara operasional di lingkungan FIP penyelenggaraan pendidikan dan semua aktivitas mengacu kepada tujuan kelembagaan yang dicanangkan dalam Renstra FIP, yaitu:

1. Menghasilkan tenaga akademik, dan profesi yang unggul, bermoral, agamis dalam bidang ilmu kependidikan dan sains yang berdaya saing tinggi dan mampu beradaptasi dengan perkembangan.
2. Terselenggaranya kegiatan kemahasiswaan yang membentuk calon pemimpin dan wirausahawan yang berkarakter.
3. Menghasilkan penelitian untuk mengembangkan ilmu kependidikan dan sains serta menyebarkannya.
4. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka membantu memecahkan berbagai persoalan masyarakat.
5. Terciptanya tata kelola fakultas yang kredibel.
6. Terjalinnnya kerjasama yang bersinergi dengan berbagai institusi baik pemerintah maupun swasta dalam dan luar negeri.

Berdasarkan uraian tentang latar belakang, landasan filosofis pendidikan, paradigma pendidikan, landasan hukum, dan pilar strategis, pada bagian berikutnya akan dijelaskan kondisi umum Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

## BAB II KONDISI UMUM

### A. Analisis Lingkungan Internal

#### 1. Kemahasiswaan

Sasaran peminat untuk Program Studi Magister PAUD adalah tenaga pendidik, tenaga kependidikan serta asesor BAN PAUD PNF yang ada di Sumatera Barat khususnya Kota Padang. Dengan jumlah target awal mahasiswa untuk tahun ajaran pertama yaitu 60 orang yang akan diseleksi melalui SNMPTN.

#### 2. Dosen dan Tenaga Kependidikan

Dosen pada Program Studi Magister PAUD relatif mencukupi dengan jumlah target awal mahasiswa yang harus dilayani dari standar rasio dosen dan mahasiswa bidang IPS (1:38). Jumlah ini dinilai mencukupi bila dihitung beban dosen Program Studi Magister PAUD yang juga diberi tanggungjawab membina Mata Kuliah Dasar Kependidikan, disamping itu dosen juga mengajar pada program S1.

##### a. Jumlah Dosen Program Studi dan Jabatan Fungsional

Penyebaran dosen Program Studi Magister PAUD dan jabatan fungsionalnya pada tahun 2016 tergambar pada tabel 2.1.

**Tabel 2.1 Keadaan Dosen Program Studi Magister PAUD tahun 2016**

No	Jab. Fungsional	Program Studi Magister PAUD	Jumlah
1	CPNS/T.Peng	-	-
2	Asisten Ahli	-	-
3	Lektor	4	4
4	Lektor Kepala	1	1
5	Guru Besar	2	2
Jumlah		7	7

##### b. Dosen Menurut Kualifikasi Pendidikan

Pada tahun 2016 keadaan seluruh dosen Program Studi Magister PAUD menurut kualifikasi jenjang pendidikan terakhir yaitu strata tiga (S3).

**Tabel 2.2 Kualifikasi Pendidikan Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016**

Kualifikasi	Tahun									
	2012	%	2013	%	2014	%	2015	%	2016	%
Strata tiga	3	42,86	3	42,86	4	57,14	5	71,43	5	71,43
Jumlah	7		7		7		7		7	

Dari jumlah dosen Program Studi Magister PAUD sebanyak 7 orang pada tahun 2012 sudah berpendidikan S2 seluruhnya. Sementara itu, jumlah persentase dosen yang berpendidikan S3 cenderung meningkat dalam empat tahun terakhir. Dosen yang berpendidikan S3 sebanyak 3 orang (42,86%) tahun 2012 menjadi 5 orang (71,43%) tahun 2016. Kondisi ini menunjukkan semakin meningkatkan kualitas tenaga pendidik pada Program Studi Magister PAUD dari tahun ke tahun

### **3. Kurikulum dan Pembelajaran**

#### **a. Struktur Kurikulum**

Untuk memenuhi tuntutan visi, misi, sasaran dan tujuan serta kompetensi yang diharapkan, maka struktur dan isi kurikulum pada Program Studi Magister PAUD disejajarkan dengan tuntutan tersebut. Kurikulum Program Studi Magister PAUD menawarkan mata kuliah dengan kewajiban minimal 57 SKS. Untuk mahasiswa non linier, jumlah SKS yang harus diambil disesuaikan dengan latar belakang pendidikan yang diperoleh sebelumnya.

Struktur kurikulum Program Studi Magister PAUD terdiri dari mata kuliah dasar umum, mata kuliah keahlian dan mata kuliah keahlian penelitian. Mata kuliah dasar umum adalah mata kuliah yang wajib diambil oleh setiap mahasiswa dan disediakan untuk mendukung tercapainya kompetensi utama. Mata kuliah keahlian adalah mata kuliah yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan keahlian bidang studi/bidang ilmu terkait. Sedangkan Mata kuliah keahlian penelitian adalah mata kuliah yang mendukung mahasiswa untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Sistem perkuliahan yang digunakan adalah sistem semester. Satu semester terdiri dari 16 kali pertemuan/kuliah tatap muka termasuk dua kali ujian.

#### **b. Pelaksanaan Proses Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi Magister PAUD memberikan dasar-dasar dan wawasan keilmuan dan pemahaman masalah yang kuat, yang memungkinkan para mahasiswa belajar lebih lanjut. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan metoda dan media yang bervariasi didukung media teknologi informasi seperti *e-learning* yang telah disediakan oleh universitas. Bahan bacaan disediakan dalam berbagai literatur dalam bentuk buku teks, referensi serta jurnal-jurnal. Mahasiswa diberi kesempatan yang luas untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman materi melalui berbagai kegiatan akademik dan pembimbingan, melalui interaksi akademik dengan berbagai pihak.

Melalui pembelajaran tersebut, diharapkan para lulusan mampu melakukan pengembangan lebih lanjut, baik melalui lanjutan studi ke program S3, studi mandiri, kegiatan pengembangan diri lainnya seperti penelitian, seminar, diskusi-diskusi dan kegiatan ilmiah lain, maupun transfer dan aplikasi ilmu serta kecakapan-kecakapan yang diperoleh tersebut di dalam pelaksanaan tugas profesinya.

Selanjutnya di dalam menjamin efektivitas dan akuntabilitas pelaksanaan proses pembelajaran, Program Studi Magister PAUD telah memiliki sistem untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki secara periodik kegiatan perkuliahan (kehadiran dosen dan mahasiswa), penyusunan materi perkuliahan, serta penilaian hasil belajar.

Untuk terselenggarakannya proses pembelajaran yang efektif bagi mahasiswa dan program studi memiliki sarana, prasarana, dan dana yang memadai sehingga memungkinkan terciptanya interaksi akademik yang baik antara civitas akademika fakultas, tercapainya tujuan atau kompetensi yang telah ditentukan, dan terciptanya suasana akademik yang kondusif.

#### c. Penilaian Kemajuan Belajar

Standar minimal yang diterapkan dalam proses evaluasi adalah kemampuan penguasaan konsep, teori, metodologi, serta pemecahan kasus oleh mahasiswa. Kemampuan ini diukur dari berbagai bentuk penugasan terhadap mahasiswa baik terstruktur maupun tidak terstruktur dan melalui pelaksanaan evaluasi tengah dan akhir semester. Pelaksanaan evaluasi belajar ini dilakukan dengan berbagai cara, yaitu ujian tertulis, ujian lisan (ujian tesis), penulisan dan penyajian makalah dalam diskusi kelas, hasil analisis kasus atau laporan kerja lapangan merupakan bahan pertimbangan untuk mengevaluasi hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah tertentu yang pelaksanaannya dilakukan selama kuliah.

Dalam kaitan dengan penilaian ini, jika mahasiswa merasa tidak puas dengan nilai yang diberikan dosen, mahasiswa diberi kesempatan untuk meminta peninjauan ulang atau diperkenankan untuk melakukan komplain nilai kepada dosen yang bersangkutan.

#### **4. Sarana dan Prasarana**

Sarana pembelajaran dan prasarana pada Program Studi Magister PAUD merupakan milik Fakultas Ilmu Pendidikan yang di kelola langsung oleh Fakultas Ilmu Pendidikan. Program Studi Magister PAUD bertanggung jawab atas penggunaan sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan.

## 5. Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Dosen Program Studi Magister PAUD setiap tahun melakukan penelitian, publikasi, dan pengabdian kepada masyarakat sebagai pelaksanaan tugas pokok dan program fakultas/lembaga.

### a. Penelitian

Penelitian dilakukan oleh civitas akademika Program Studi baik secara individu maupun secara kelompok. Penelitian bisa dilakukan oleh dosen, oleh mahasiswa, dan penelitian oleh bersama mahasiswa. Penelitian oleh dosen merupakan tuntutan kinerja dosen guna pengembangan ilmu atau perbaikan praktik pendidikan dan tindakan kependidikan. Penelitian oleh mahasiswa pada umumnya dilakukan dalam rangka penyusunan tesis sebagai syarat penyelesaian studi, sementara penelitian yang dilakukan oleh dosen bersama mahasiswa, khususnya penelitian payung dimaksudkan juga untuk membantu percepatan penyelesaian studi mahasiswa di samping pengembangan ilmu dan praktik pendidikan dan nonkependidikan.

Jumlah penelitian yang sudah dilakukan oleh dosen Program Studi Magister PAUD menurut sumber pembiayaan penelitian untuk tahun 2016 dapat dilihat pada tabel 2.3 berikut.

**Tabel 2.3 Jumlah Penelitian Menurut Sumber Pembiayaan Penelitian  
Dosen Prodi Magister PAUD FIP UNP Tahun 2016**

No	Sumber Pembiayaan	Jumlah Penelitian 2016
1	Pembiayaan sendiri oleh peneliti	-
2	PT yang bersangkutan	3
3	Depdiknas	3
4	Institusi dalam negeri di luar Depdiknas	2
5	Institusi luar negeri	-
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

### b. Publikasi Ilmiah

Publikasi ilmiah dosen Program Studi Magister PAUD selain laporan penelitian ada dalam bentuk proseding seminar nasional dan internasional, dalam bentuk jurnal tidak terakreditasi, jurnal nasional dan jurnal internasional. Jumlah dan jenis publikasi dosen Program Studi Magister PAUD pada tahun 2016 disajikan dalam tabel 2.4.

**Tabel 2.4 Jenis dan Jumlah Publikasi Ilmiah Tahun 2016**

No	Jenis Publikasi	Jumlah Publikasi
1	Proseding nasional	6
2	Proseding internasional	2
3	Jurnal lokal	-
4	Jurnal nasional tidak terakreditasi	-
5	Jurnal nasional terakreditasi	1
6	Jurnal internasional	4
7	Buku	1
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>

c. Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan Pengabdian Masyarakat dosen Program Studi Magister PAUD dilakukan melalui berbagai bentuk, baik tidak terprogram maupun terprogram. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang tidak terprogram atau insidental dilakukan melalui kerjasama dengan instansi-instansi pemerintahan maupun non pemerintah baik tingkat nasional, lokal atau institusional. Kegiatan Pengabdian Masyarakat yang terprogram pada umumnya dilakukan di bawah koordinasi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) UNP, dan diarahkan terutama untuk membantu masyarakat dalam masalah-masalah yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran umumnya dan sesuai bidang keilmuan di Program Studi Magister PAUD khususnya.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini umumnya dilakukan oleh dosen yang bersangkutan. Sesuai dengan paradigma baru pengabdian pada masyarakat bahwa tidak harus *cost oriented* tetapi mengarah pada *profit oriented thinking*, maka efisiensi pengabdian kepada masyarakat didasarkan pada rasio tingkat kebutuhan masyarakat sasaran, biaya dan nilai tambah.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan secara terprogram oleh dosen Program Studi Magister PAUD, pada umumnya melibatkan mahasiswa. Keterlibatan mahasiswa ini dimaksudkan untuk membangun kompetensi mahasiswa terutama kompetensi sosial dan kepribadian.

Jumlah pengabdian masyarakat yang dilakukan para dosen Program Studi Magister PAUD selama tiga tahun terakhir dapat dilihat pada tabel berikut.



**Tabel 2.5 Jumlah Kegiatan Pengabdian Program Studi Dosen Program Studi Magister PAUD Tahun 2016**

No	Sumber Pembiayaan	Jumlah Pengabdian Tahun 2016
1	Pembiayaan sendiri oleh peneliti	-
2	PT yang bersangkutan	7
3	Depdiknas	-
4	Institusi dalam negeri di luar Depdiknas	1
5	Institusi luar negeri	-
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

## 6. Tata Kelola dan Kerjasama

### a. Tata Pamong

Tata pamong program studi harus mencerminkan pelaksanaan *good university governance* dan mengakomodasi seluruh nilai, norma, struktur, peran, fungsi, dan aspirasi pemangku kepentingan program studi. Kepemimpinan program studi harus secara efektif memberi arah, motivasi dan inspirasi untuk mewujudkan visi, melaksanakan misi, mencapai tujuan dan sasaran melalui strategi yang dikembangkan.

Tata pamong (*governance*) merupakan sistem untuk memelihara efektivitas peran para konstituen dalam pengembangan kebijakan, pengambilan keputusan, dan penyelenggaraan program studi. Tata pamong yang baik jelas terlihat dari lima kriteria yaitu kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggungjawab, dan adil.

Sistem tata pamong berjalan secara efektif melalui mekanisme yang disepakati bersama, serta dapat memelihara dan mengakomodasi semua unsur, fungsi, dan peran dalam program studi. Tata pamong didukung dengan budaya organisasi yang dicerminkan dengan ada dan tegaknya aturan, tatacara pemilihan pimpinan, etika dosen, etika mahasiswa, etika tenaga kependidikan, sistem penghargaan dan sanksi serta pedoman dan prosedur pelayanan (administrasi, perpustakaan, laboratorium, dan studio). Sistem tata pamong (*input*, proses, *output* dan *outcome* serta lingkungan eksternal yang menjamin terlaksananya tata pamong yang baik) harus diformulasikan, disosialisasikan, dilaksanakan, dipantau dan dievaluasi dengan peraturan dan prosedur yang jelas.

b. Kepemimpinan

Kepemimpinan efektif mengarahkan dan mempengaruhi perilaku semua unsur dalam program studi, mengikuti nilai, norma, etika, dan budaya organisasi yang disepakati bersama, serta mampu membuat keputusan yang tepat dan cepat.

Kepemimpinan mampu memprediksi masa depan, merumuskan dan mengartikulasi visi yang realistis, kredibel, serta mengkomunikasikan visi kedepan, yang menekankan pada keharmonisan hubungan manusia dan mampu menstimulasi secara intelektual dan arif bagi anggota untuk mewujudkan visi organisasi, serta mampu memberikan arahan, tujuan, peran, dan tugas kepada seluruh unsur dalam perguruan tinggi. Dalam menjalankan fungsi kepemimpinan dikenal kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik. Kepemimpinan operasional berkaitan dengan kemampuan menjabarkan visi, misi ke dalam kegiatan operasional program studi. Kepemimpinan organisasi berkaitan dengan pemahaman tata kerja antar unit dalam organisasi perguruan tinggi. Kepemimpinan publik berkaitan dengan kemampuan menjalin kerjasama dan menjadi rujukan bagi publik.

Pola kepemimpinan dalam program studi magister pendidikan anak usia dini adalah koordinatif terbuka, komunikatif, dan proaktif. Dalam implementasinya kepemimpinan ini dijalankan berdasarkan nilai-nilai organisasi dan diarahkan kepada terjalinnya kerjasama antar staf demi terwujudnya visi, misi, dan tujuan program studi serta untuk memenuhi lima pilar tata pamong, yaitu kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab dan adil. Kepemimpinan yang berjalan di program studi tetap mengacu pada aturan dan etika organisasi yang berlaku di Universitas Negeri Padang.

c. Sistem Pengelolaan

Sistem pengelolaan fungsional dan operasional Program studi magister Pendidikan Anak Usia Dini mencakup perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pengembangan staf (*staffing*), memimpin (*Leading*), pengawasan (*controlling*), pengarahan (*directing*), dan merencanakan belanja program (*budgetting*) dalam kegiatan internal dan eksternal. Program studi dikelola oleh pemimpin yang memiliki wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap (WPKNS), serta pengalaman yang menandai untuk mengelola institusi. Sistem pengelolaan fungsional dan operasional program studi menganut sistem pengelolaan berbasis pelayanan dan mengacu pada indikator kualitas, serta

dibangun dengan pertimbangan kemampuan institusi menjalankan kewenangan dan tanggung jawab dalam melaksanakan lima fungsi pengelolaan.

d. Penjaminan Mutu

Sistem penjamin mutu di Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNP mengikuti sistem penjamin mutu tingkat universitas dan Fakultas. Ditingkat universitas sistem penjamin mutu dikenal dengan pusat penjaminan mutu, ditingkat fakultas disebut Gugus Penjaminan Mutu (GPM), dan ditingkat jurusan/prodi disebut dengan Unit Penjamin Mutu Internal (UPM). Program studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNP bekerja sama dengan penjaminan mutu tingkat fakultas dan universitas secara intensif dan berkelanjutan untuk melakukan audit internal terhadap mutu pembelajaran yang telah dilakukan.

e. Sistem Informasi

Sejalan dengan dikembangkannya sistem informasi secara otomatisasi dan sentralisasi data base di UNP yang bisa diakses melalui jaringan internet, maka sistem informasi yang ada pada FIP, terutama sistem informasi untuk pelayanan akademik sudah tercakup dalam jaringan sistem informasi UNP. Semua data dosen, mahasiswa, staf pendukung, kurikulum, jadwal perkuliahan, nilai mahasiswa, dan data akademik lainnya dikelola secara sentral di tingkat universitas dalam bentuk *database*. Informasi yang menyangkut kegiatan akademik, seperti jadwal registrasi mahasiswa, jadwal ujian, jadwal memasukkan nilai oleh dosen, aturan dan pedoman akademik, serta pedoman penulisan tesis dapat diakses melalui web side UNP dan FIP.

Dengan sistem informasi otomatisasi yang sudah dikembangkan, maka kegiatan registrasi bagi mahasiswa baru, dan registrasi ulang bagi mahasiswa lama, persetujuan pengisian Kartu Rencana Studi (KRS) serta pengecekan hasil studi bisa dilakukan oleh mahasiswa yang bersangkutan di mana saja melalui jaringan internet pada waktu yang telah ditentukan. Demikian juga nilai hasil studi mahasiswa persemester bisa dimasukkan oleh dosen ke data base UNP di mana saja pada waktu yang telah ditetapkan. Data Base UNP ini dapat diakses oleh sivitas akademika selama 24 jam sesuai dengan kapasitas masing-masing.

Sistem Informasi dan fasilitas yang digunakan oleh Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini FIP UNP untuk proses pembelajaran (hardware, software, e-learning, perpustakaan) administrasi dan pengambilan keputusan.

f. Kerja sama

Program Studi Magister PAUD telah menjalin kerja sama dengan berbagai pihak dan lembaga baik dalam maupun luar negeri.

1) Kerjasama dalam Negeri

Program Studi Magister PAUD mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga yang ada dalam negeri seperti dengan universitas lain baik negeri maupun swasta, pemerintah daerah, dan dengan dinas-dinas atau SKPD dan satuan pendidikan. Instansi dalam negeri yang menjalin kerjasama dengan Program Studi dalam tiga tahun terakhir adalah seperti pada tabel berikut.

**Tabel 2.6 Instansi dalam Negeri yang Menjalinkan Kerjasama yang Terkait dengan Program Studi Magister PAUD Tahun 2016**

No	Nama Instansi	Jenis Kegiatan	Kurun Waktu	Manfaat yang Diperoleh
1	Universitas Negeri Gorontalo	Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi	2016 – 2020	Peningkatan kualitas tridharma PT
2	Dinas pendidikan kabupaten pasaman barat	Penyelenggaraan Program PPKHB Guru PAUD	2015 - Sekarang	Pengembangan Kompetensi Guru dan Kurikulum PAUD
3	Dinas pendidikan kota Padang Panjang	Penyelenggaraan Program PPKHB Guru PAUD	2015	Pengembangan Kompetensi Guru dan Kurikulum PAUD
4	Pemerintah Kab. Pasaman Barat	Tes Asessment	2016	
5	Dinas pendidikan dan olahraga Agam	Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi	2016 – 2021	Peningkatan kualitas tridharma PT
6	Dinas pendidikan kota Padang	Pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi	2016	Peningkatan kualitas tridharma PT
Jumlah = 6				

## 2) Kerjasama Luar Negeri

Kerjasama dengan beberapa lembaga dan instansi luar negeri dilakukan dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan Tridharma PT dan tata kelola lembaga. Dalam tiga tahun terakhir ada beberapa instansi yang sudah bekerja sama dengan Program Studi Magister PAUD FIP UNP dalam berbagai bidang. Instansi tersebut seperti pada tabel 2.6.

**Tabel 2.7 Instansi Luar Negeri yang Bekerjasama dengan Program Studi Magister PAUD FIP UNP Tahun 2016**

No	Nama Instansi	Jenis Kegiatan	Tahun	Manfaat yang Diperoleh
1	Deakin University, Australia	Implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi	(2011-2018) (2015–2023)	Pengembangan dan Peningkatan Kinerja Tridharma Perguruan Tinggi Civitas Akademika

## **B. Analisis Kondisi Lingkungan Eksternal**

Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu program studi baru di Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dengan besarnya kebutuhan peningkatan kemampuan dan kualifikasi akademik di bidang pendidikan anak usia dini dan jumlah peminat yang cukup tinggi terhadap program studi merupakan peluang dan tantangan untuk kemajuan dan pengembangan bagi Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Kondisi eksternal yang lebih luas yang perlu dipertimbangkan dalam pengembangan program studi kedepan adalah kondisi sosial ekonomi, kemajuan teknologi, persaingan global, politik dan kebijakan pemerintah.

Pembangunan ekonomi nasional saat ini yang terus bergerak melambat dan kondisi rata-rata pendapatan yang menurun secara tidak langsung berdampak pada peningkatan keinginan masyarakat untuk mendapatkan pendidikan yang lebih baik. Meskipun demikian, terdapat kebijakan pemerintah melalui pemberian berbagai jenis beasiswa. Demikian juga dengan kebijakan pemerintah tentang kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan pada pendidikan anak usia dini, mendorong masyarakat untuk terus meningkatkan kemampuan dan mengembangkan dirinya.

Globalisasi yang sudah terjadi dan akan terus semakin menguat menyebabkan meningkatnya persaingan antar perguruan tinggi khususnya program studi baik di tingkat nasional maupun internasional. Namun di sisi lain, globalisasi juga menciptakan peluang bagi Program Studi Magister PAUD, karena kondisi ini memungkinkan meningkatnya kerja sama, baik dengan sesama perguruan tinggi maupun dengan lembaga nonperguruan tinggi. Globalisasi memberikan peluang untuk membangun kerja sama dengan berbagai lembaga di luar negeri, baik dalam meningkatkan kualitas pendidikan, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.

Kebijakan pemerintah tentang otonomi daerah dan desentralisasi pemerintahan dan ekonomi ikut mempengaruhi program studi dalam menjalankan programnya. Kondisi ini merupakan peluang untuk melakukan dan meningkatkan kerja sama dengan pemerintah daerah dalam rangka optimalisasi implementasi Tridarma PT dan pembangunan daerah. Misalnya penelitian-penelitian dari lembaga pemerintah seperti Balitbang, Balitbangda, dan kementerian lain membutuhkan kerjasama dengan perguruan tinggi terkait.

Revolusi teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia juga dapat menjadi peluang bagi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Pemanfaatan ICT dalam dunia pendidikan terus meningkat sehingga memberi dampak positif bagi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini untuk meningkatkan peranan dan kualitas pelaksanaan tridarma. Penerapan ICT juga akan sangat membantu dalam meningkatkan efisiensi dan

efektifitas pelaksanaan tridarma. Keberadaan ICT, memungkinkan tersedianya berbagai sumber belajar yang lebih banyak, lebih relevan dan lebih *up to date*.

Tuntutan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan mampu bersaing, oleh sebab itu, tugas Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yaitu menghasilkan lulusan yang unggul dalam riset dan pengembangan ilmu pendidikan bidang pendidikan anak usia dini pada tingkat nasional dan internasional berdasarkan budaya dan ketaqwaan pada Tuhan Yang Maha Esa.



## **BAB III**

### **VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN**

#### **A. Visi**

Menjadi Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang unggul dalam Riset dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini pada tingkat Asia Tenggara pada tahun 2026 berdasarkan ketaqwaan pada Tuhan Yang Maha Esa.

#### **B. Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang ilmu pendidikan anak usia dini berdasarkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan menyebarkan ilmu pengetahuan, hasil penelitian, serta model pembelajaran yang inovatif baik pada tingkat nasional maupun internasional.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai upaya penerapan ilmu pendidikan anak usia dini untuk kemajuan bangsa.
4. Meningkatkan tata kelola Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.
5. Meningkatkan kerjasama lokal, nasional dan internasional.

#### **C. Tujuan**

Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang diselenggarakan dengan tujuan sebagai berikut :

1. Menghasilkan lulusan yang berilmu, terampil, professional, berbudaya dan berkarakter di bidang pendidikan anak usia dini dengan berlandaskan iman dan taqwa.
2. Membentuk mahasiswa yang agamis, cerdas, berkarakter tangguh dan adaptif terhadap perubahan lingkungan nasional dan global.
3. Meningkatkan mutu serta kreativitas pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Mengembangkan program pendidikan anak usia dini sesuai dengan tuntutan masyarakat yang meliputi penelitian dan penyebaran konsep pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini.
5. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka membantu mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini.
6. Menjadi program studi yang mandiri dalam tata kelola yang baik (*Good Governance*), mengembangkan program-program kemitraan di bidang pendidikan anak usia dini diringkat lokal, nasional dan Asia Tenggara berlandaskan iman dan taqwa

7. Terbangunnya budaya akademik yang berwawasan global.
8. Melaksanakan kerjasama dengan berbagai pihak di tingkat lokal, nasional dan internasional.
9. Terwujudnya program studi yang unggul di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2026.

#### **D. Sasaran Strategis Tahun 2016—2020**

Untuk merealisasikan visi dan misi Program Studi Magister PAUD, perlu dirumuskan tujuan dan sasaran-sasaran strategis tahun 2016-2020 yang lebih jelas menggambarkan ukuran-ukuran terlaksananya misi dan tercapainya visi. Tujuan strategis Program Studi Magister PAUD dirumuskan berdasarkan visi dan misi Program Studi Magister PAUD 2026. Untuk keperluan pengukuran ketercapaian tujuan strategis Program Studi Magister PAUD diperlukan sejumlah sasaran strategis yang menggambarkan kondisi yang harus dicapai tahun 2020. Sasaran strategis untuk tiap tujuan strategis tersebut adalah sebagai berikut :

1. Sasaran strategis untuk menghasilkan lulusan yang memiliki standar kapasitas dan kompetensi yang memiliki daya saing di bidang riset dan menghasilkan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini yang kreatif, progresif dan inovatif.

Dengan indikator mahasiswa yang lulus memiliki IPK rata-rata  $>3.44$ , mahasiswa lulus dengan masa tunggu  $\leq 6$  bulan, 20% produk penelitian diterapkan dan mahasiswa terlibat dalam penelitian dosen. *Base Line* pada sasaran ini melalui penyusunan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kurikulum, pedoman dan SOP.

Target pada tahun 2017 adalah penyusunan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kurikulum, pedoman dan SOP. Pada tahun 2018 adalah revisi dan perbaikan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, kurikulum, pedoman, SOP dan penyusunan sasaran mutu. Target tahun 2019 adalah pengajuan kepada pusat penjaminan mutu dan pelaksanaannya, pelaksanaan asesmen program studi, 6 mahasiswa lulus dengan IPK  $>3.55$  dan menyusun proposal penelitian payung dosen dan mahasiswa. Target pada tahun 2020 yaitu 20 mahasiswa lulus dengan IPK  $>3.55$ , mahasiswa yang lulus membutuhkan masa tunggu 6 bulan, 6 mahasiswa terlibat dalam penelitian dosen.

2. Sasaran strategis untuk menghasilkan lulusan yang mampu mengaplikasikan ilmu dan hasil riset dalam menyelesaikan permasalahan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Dengan indikator kurikulum sesuai dengan standar Forum Prodi PAUD pascasarjana dan dilaksanakannya 4 kegiatan program studi dengan Dinas Pendidikan/ organisasi mitra/ sekolah mitra. *Base line* pada sasaran ini yaitu kurikulum Program

Studi Magister PAUD sudah di evaluasi sesuai dengan APGPAUD dan Forum PAUD Pascasarjana.

Adapun target tahun 2017 yakni mengevaluasi kurikulum sesuai dengan APGPAUD dan Forum PAUD Pascasarjana. Tahun 2018 yaitu kurikulum dievaluasi sesuai dengan kebutuhan stakeholders dan dilaksanakan 2 kegiatan program studi bersama Dinas Pendidikan/ organisasi mitra/ dan sekolah mitra. Target untuk tahun 2019 yaitu mengevaluasi kurikulum sesuai kebutuhan stakeholders dan melaksanakan 4 kegiatan program studi dengan Dinas Pendidikan/ organisasi mitra/ dan sekolah mitra. Target pada tahun 2020 mengevaluasi kurikulum sesuai kebutuhan stakeholder dan melaksanakan 5 kegiatan studi bersama Dinas Pendidikan/ organisasi mitra/ dan sekolah mitra.

Dari target tersebut, dibuat strategi pencapaian dengan mengevaluasi kurikulum setiap tahun, memperkuat kerjasama dengan mitra, Dinas Pendidikan, organisasi mitra, sekolah mitra dan stakeholders lainnya.

3. Sasaran strategis untuk meningkatkan animo masyarakat yang tinggi untuk menjadi mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Sasaran ini memiliki indikator jumlah mahasiswa baru rata-rata 30 orang. *Base line* pada sasaran ini jumlah mahasiswa 62 orang. Dengan target jumlah mahasiswa pada tahun 2017 62 orang. Pada tahun 2018 jumlah mahasiswa 64 orang. Tahun 2019 dan 2020 target jumlah mahasiswa 64 orang. Dari target tersebut, dibuat strategi pencapaian untuk meningkatkan jumlah mahasiswa dengan cara mensosialisasikan program studi pada stakeholders, memperkuat kerjasama dengan stakeholders dan melaksanakan kegiatan bersama stakeholders.

4. Sasaran strategis untuk menghasilkan lulusan yang memiliki standar kapasitas dan kompetensi yang memiliki daya saing global.

Dengan indikator, mahasiswa lulus dengan masa studi  $\leq 2.3$  tahun, waktu penyusunan tesis  $\leq 8$  bulan, Program Studi Magister PAUD memiliki 10 SOP penjaminan mutu dan jumlah bahan ajar berbasis penelitian lebih banyak daripada *textbook*. *Base line* untuk sasaran ini yaitu menyusun standar, sasaran mutu dan rencana strategis. Dengan target tahun 2017, Program Studi Magister PAUD menyusun standar, sasaran mutu, dan rencana strategis. Target tahun 2018 adalah mahasiswa yang lulus memiliki masa studi 4 tahun, lulusan memiliki masa penyusunan tesis 10 bulan, memiliki 5 SOP penjaminan mutu dan memiliki 2 draft bahan ajar berbasis penelitian. Target untuk tahun 2019 adalah lulusan memiliki masa

studi 3,5 tahun, lulusan memiliki masa penyusunan tesis 9 bulan, memiliki 6 SOP penjaminan mutu dan memiliki 3 draft bahan ajar berbasis penelitian. Target pada tahun 2020 yaitu lulusan memiliki masa studi 3 tahun, lulusan memiliki masa penyusunan tesis 8 bulan, memiliki 8 SOP penjaminan mutu dan 3 draft bahan ajar berbasis penelitian.

Dari target tersebut, dibuat strategi pencapaian dengan cara mimbar ilmiah mahasiswa 1 minggu sekali, melakukan monev standar penjaminan mutu 1 minggu sekali dan pemanfaatan penelitian dosen buku ajar.

5. Sasaran strategis untuk menghasilkan lulusan yang memiliki standar kapasitas dan kompetensi yang memiliki daya saing global.

Dengan indikator, Program Studi Magister PAUD memiliki jumlah HKI sebanyak 17 buah, 2 artikel publikasi terindeks scopus, 20% penelitian dapat diterapkan, melaksanakan 6 penelitian dan 6 pengabdian serta melibatkan 12 mahasiswa dalam penelitian dosen. *Base line* pada sasaran ini memiliki jumlah HKI 10 buah, memiliki draft publikasi, memiliki draft hasil penelitian, melaksanakan 6 penelitian, melaksanakan 1 pengabdian dan penelitian mandiri.

Adapun target pada tahun 2017 yaitu memiliki jumlah HKI 10 buah, memiliki draft publikasi, memiliki draft hasil penelitian, melaksanakan 6 penelitian, melaksanakan 1 pengabdian dan penelitian mandiri. Target tahun 2018 yaitu memiliki HKI 12 buah, 2 draft publikasi terindeks scopus, 1 draft hasil penelitian, 6 penelitian, 2 pengabdian dan 5 orang mahasiswa terlibat dalam penelitian dosen. Target untuk tahun 2019 adalah memiliki 13 HKI, 2 artikel submit publikasi jurnal bereputasi, membuat 1 penelitian menjadi bahan ajar, membuat 7 penelitian DRPM, melaksanakan 3 pengabdian DRPM dan melibatkan 7 orang mahasiswa dalam penelitian dosen. Target tahun 2020 adalah memiliki 14 HKI, 2 artikel *accepted* publikasi jurnal bereputasi, membuat 1 penelitian menjadi bahan ajar, membuat 8 penelitian DRPM, melaksanakan 4 pengabdian DRPM dan melibatkan 8 orang mahasiswa dalam penelitian dosen.

Berdasarkan target tersebut, strategi pencapaian yang dilakukan untuk mencapai sasaran adalah melakukan *coaching clinic* penyusunan karya ilmiah, *coaching clinic* penyusunan buku ajar hasil penelitian, kuliah dan kuliah bersama metode penelitian.

## **BAB IV**

### **STRATEGI PROGRAM STUDI MAGISTER PAUD FIP UNP**

#### **A. Strategi Program Studi Magister PAUD 2016—2020**

Strategi pengembangan Program Studi Magister PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang tidak terlepas dari upaya pencapaian visi dan misi, tujuan dan sasaran strategis yang telah dirumuskan. Di samping itu landasan pengembangan Program Studi Magister PAUD juga mengacu pada Statuta dan SOTK UNP, serta UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Strategi pengembangan ini sangat diperlukan untuk memberikan arah kebijakan dalam pengembangan Program Studi Magister PAUD FIP UNP hingga tahun 2020.

Strategi pembangunan Program Studi Magister PAUD diarahkan untuk merealisasikan misi Program Studi Magister PAUD yang telah dirumuskan. Ada tujuh misi yang telah dirumuskan sebagai berikut.

1. Menghasilkan lulusan yang berilmu, terampil, professional, berbudaya dan berkarakter di bidang pendidikan anak usia dini dengan berlandaskan iman dan taqwa. Misi ini terdiri dari :
  - a. Terwujudnya pembelajaran yang menghasilkan riset-riset tentang keilmuan pendidikan anak usia dini yang berlandaskan iman dan taqwa.
  - b. Meluluskan magister pendidikan anak usia dini yang professional, menjaga nilai-nilai budaya, berkarakter dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.

Misi ini memberikan penekanan kepada kompetensi Program Studi Magister PAUD yang memiliki spesialisasi dan keunggulan dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Karena itu pengembangan model pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan dengan mengintegrasikan aspek-aspek, seperti nilai-nilai agama, karakter, budaya, moral dan professional.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Pengembangan kurikulum sesuai dengan hasil urun rembuk forum prodi PAUD Pascasarjana seluruh Indonesia.
- b. Pengembangan kurikulum yang berbasis pada hasil-hasil riset mutakhir terkait keilmuan pendidikan anak usia dini.
- c. Mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan nilai budaya, karakter, moral dan agama.

- d. Meningkatkan kompetensi dosen Magister PAUD melalui program kuliah pakar, konferensi internasional dan mengikuti kegiatan keilmuan dibidang PAUD.
  - e. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan yang bermoral.
2. Membentuk mahasiswa yang agamis, cerdas, berkarakter tangguh dan adaptif terhadap perubahan lingkungan nasional dan global. Misi ini terdiri dari :
- 1) Terwujudnya pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif bersumber pada hasil-hasil riset terbaru.
  - 2) Terwujudnya pembelajaran yang menghasilkan artikel konseptual dan hasil mini riset dari setiap mata kuliah.
  - 3) Membentuk mahasiswa yang terlibat dalam penelitian dan pengabdian dosen.
  - 4) Membentuk mahasiswa yang memiliki perilaku sesuai dengan nilai agama, karakter dan budaya.

Dalam misi ini kerangka kerja penerapan strategi untuk membentuk mahasiswa yang agamis, cerdas, berkarakter tangguh dan adaptif terhadap perubahan lingkungan nasional dan global.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Pengembangan kurikulum yang relevan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan stakeholder.
  - b. Pengembangan kurikulum sesuai dengan kebutuhan dunia Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara global.
  - c. Pengembangan kurikulum yang berbasis pada hasil-hasil penelitian kontemporer.
  - d. Pengembangan kurikulum yang menanamkan nilai-nilai agama.
  - e. Peningkatan kemampuan dosen dalam bidang metode penelitian lanjutan.
  - f. Mengembangkan sistem seleksi untuk mendapatkan mahasiswa yang berkualitas.
3. Meningkatkan mutu serta kreativitas pendidik dan tenaga kependidikan. Terdiri dari :
- a. Terjaminnya mutu pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas.
  - b. Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang menguasai IPTEKS.
  - c. Tenaga pendidik siap bersaing di dunia global.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Melakukan evaluasi diri tentang tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- b. Membuat rencana peningkatan mutu dan kreativitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- c. Pelaksanaan kegiatan penjaminan mutu.

- d. Evaluasi pelaksanaan kegiatan.
  - e. Kegiatan peningkatan mutu dan kreativitas.
4. Mengembangkan program pendidikan anak usia dini sesuai dengan tuntutan masyarakat yang meliputi penelitian dan penyebaran konsep pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini. Misi ini terdiri dari :
- a. Meningkatkan pemahaman dosen tentang penelitian.
  - b. Memperluas jaringan dan memperoleh sumber penelitian.
  - c. Terjalin kerjasama yang intens dengan stakeholders.
  - d. Membuka ruang kerjasama dengan sekolah mitra.
  - e. Peningkatan kuantitas penelitian dosen.
  - f. Peningkatan kuantitas pengabdian dosen.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Memperluas kesempatan kepada dosen untuk menyebarluaskan ilmu pendidikan anak usia dini dari hasil penelitian.
  - b. Membuat kurikulum yang berbasis pada hasil penelitian dosen.
  - c. Coaching clinic proposal penelitian.
  - d. Meningkatkan publikasi ilmiah dosen dengan model pembelajaran ke anak usia dini dalam jurnal dan prosiding.
  - e. Melakukan penelitian melibatkan mahasiswa dan stakeholders.
  - f. Melakukan pengabdian melibatkan mahasiswa dan stakeholders.
5. Terlaksananya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka membantu mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran dibidang pendidikan anak usia dini. Misi ini terdiri dari empat misi diantaranya :
- a. Meningkatkan pemahaman dosen tentang peluang pengabdian kepada masyarakat.
  - b. Memperluas jaringan dan memperoleh sumber dana pengabdian.
  - c. Memperluas kesempatan dan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam pengabdian.
  - d. Mengembangkan kualitas dan kuantitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Adapun strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Sosialisasi program PPM.
- b. Insentif HKI.
- c. Penugasan pengabdian.
- d. Coaching clinic proposal pengabdian.

6. Menjadi program studi yang mandiri dalam tata kelola yang baik (*good governance*), mengembangkan program-program kemitraan dibidang pendidikan anak usia dini ditingkat local, nasional dan Asia Tenggara berlandaskan iman dan taqwa. Misi ini terbagi menjadi lima, antara lain :
  - a. Meningkatkan kualitas system dan manajemen kelembagaan.
  - b. Meningkatkan kinerja kaprodi berbasis matrikulasi penilaian akreditasi.
  - c. Membenahi system informasi.
  - d. Meningkatkan kapasitas SDM dalam implementasi SIM.
  - e. Melakukan monev dan audit internal.

Perwujudan tata kelola merupakan sebuah keniscayaan dalam pengembangan jangka menengah lembaga. Untuk pencapaian hal ini dirancang melalui lima strategi yang dimulai dengan meningkatkan kualitas system dan manajemen kelembagaan secara menyeluruh. Penataan tata kelola berbasis pada penilaian matrikulasi penilaian akreditasi untuk memenuhi penilaian internal dan eksternal sehingga dapat menjamin mutu dalam meningkatkan kualitas program studi menuju unggul, membenahi sistem informasi sebagai implementasi dari pemutakhiran data. Melakukan evaluasi program rutin sebagai usaha penjaminan mutu.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :

- a. Implementasi system penjaminan mutu internal.
  - b. Pembuatan profil dan informasi kelembagaan.
  - c. Penyusunan rencana dan program berbasis data.
  - d. Evaluasi program dan audit program.
7. Melaksanakan kerjasama dengan berbagai pihak di tingkat local, nasional dan internasional. Misi ini terdiri dari :
    - a. Meningkatnya kerjasama bidang pendidikan dan pengajaran baik loka, nasional dan internasional.
    - b. Meningkatnya kerjasama bidang penelitian, pengkajian dan publikasi karya ilmiah nasional dan internasional.
    - c. Meningkatnya kerjasama dibidang pengabdian kepada masyarakat baik lokal, nasional dan internasional.
    - d. Meningkatnya kerjasama dalam bidang pengembangan manajemen kelembagaan.

Strategi yang akan dilaksanakan untuk mencapai misi tersebut dirumuskan sebagai berikut :



- a. Menindaklanjuti kerjasama yang sudah dilakukan oleh Universitas dan Fakultas baik lokal, nasional dan internasional.
- b. Menyusun RAB untuk menunjang kegiatan kerjasama.
- c. Penyelenggaraan kegiatan Forum Prodi PAUD pascasarjana se-Indonesia.
- d. Mengikutsertakan dosen dan mahasiswa dalam workshop tingkat lokal, nasional dan internasional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Rencana strategis Program Studi Magister PAUD tahun 2016—2020 merupakan acuan untuk pengembangan kegiatan dan anggaran tahunan yang dijabarkan ke dalam rencana operasional. Ini akan menjadi rujukan dalam penyusunan kegiatan program studi di lingkungan FIP UNP. Rencana ini dilengkapi dengan strategi dan sasaran kinerja sebagai dasar untuk merealisasikan dan mengevaluasi ketercapaian pelaksanaan program dan kegiatan yang telah direncanakan.

Keberhasilan dalam implementasi rencana strategis sangat tergantung kepada kesadaran, keterlibatan dan kesungguhan segenap unsur dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan Program Studi Magister PAUD, di samping adanya dukungan pemerintah dan masyarakat. Perlu disadari bahwa keberhasilan pelaksanaannya merupakan harapan nyata bagi pengembangan Program Studi. Oleh karena itu sangat diharapkan adanya semangat, kebulatan tekad, kebersamaan, dan dedikasi segenap unsur pimpinan dan unsur dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan Program Studi Magister PAUD untuk melaksanakan dengan sebaik-baiknya dan secara sungguh-sungguh menuju visi dan misi sebagai cita-cita masa depan Program Studi Magister PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang untuk menjadi program studi yang terkemuka.